

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль подготовки:

Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Вологда – Молочное
2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных».

Разработчик
кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и истории _____ Э.Л. Ковров

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 16 февраля 2023 г., протокол № 2

Зав. кафедрой
философии и истории,
кандидат философских наук, доцент _____ Э.Г. Симонян

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от 17 февраля 2023 года, протокол № 2.

Председатель методической комиссии
к.биол..н., доцент _____ Ю.Л. Ошуркова

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способности и качества аспирантов как граждан России.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;
- изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности;
- сформировать общие представления о личности и деятельности человека.
- сформировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе.
- сформировать знания и умения по организации воспитательного и обучающего взаимодействия с пациентом и его родственниками.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» является дисциплиной общенаучного цикла вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» (Аспирантура) (Б1.В.03).

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранта, приступающего к изучению данного курса, должно относиться следующее:

- наличие базовых теоретических знаний в сфере мировой культуры и науки, основы отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории.
- наличие элементарных знаний по истории науки, знания важнейших естественнонаучных дисциплин и математики.
- культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.

Освоение учебной дисциплины «Педагогика и психология» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «История и философия науки».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных, в том числе с использованием современных информационных технологий (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих индикаторов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	ИД 1 ук-5 знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.
	ИД 2 ук-5- умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	ИД 3 ук-5 владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
УК-6	ИД 1 ук-6 знает цель и задачи дисциплины и основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда
	ИД 2 ук-6 демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины
	ИД 2 ук-6 владеет навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины. навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвитию
ОПК-7	ИД 1 оПК-7 знает основные тенденции развития в соответствующей области науки
	ИД 2 оПК-7 осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	ИД 3 оПК-7 владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-1	ИД1 ПК-1 знает современные методы и приемы разведения, генетики и селекции
	ИД2 ПК-1 использует полученные знания в профессиональной деятельности,
	ИД3 ПК-1 владеть методами объективной оценки различных форм отбора и результатами прогнозирования селекции,

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	20	20	40
<i>В том числе:</i>			
Лекции	10	10	20
Семинары	10	10	20
Самостоятельная работа			104
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	Зачет, экзамен
Контроль			

Общая трудоёмкость, часы	52	52	144
Зачётные единицы	2	2	4

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина.

Теоретико-методологические основы изучения курса психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и педагогики: роль психологической подготовки в ходе обучения и воспитания. Общая характеристика учебного курса «Психология и педагогика».

Педагогика: объект, предмет, цели, задачи, функции, методы педагогики.

Понятие педагогического образовательного процесса. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. Важнейшие категории педагогики: обучение, воспитание, образование, а также педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Психология её теоретико-методологические основы: её предмет, объект и методы исследования. основополагающие принципы психологии. Её структура как науки и учебной дисциплины. Место психологии в системе наук. Предметная сфера и основные понятия психологии. Понятие психики и процессы психического отражения. Проблема субстрата психики. Эволюционная теория об основных стадиях развития психики: элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, стадии развития интеллекта. Характеристика процесса формирования сознания человека как качественно более высокого уровня психики.

Раздел 2. История формирования и развития педагогической мысли.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнем мире. Системы воспитания и образования в странах Древнего Востока (Вавилон, Ассирия, Китай, Индия). Система образования в Античном мире.

Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы. Начало систематизации педагогического знания и деятельность Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.) как одного из основоположников педагогической науки. Его педагогическая концепция и характеристика содержания воспитания и образования, дидактических принципов, правил и методов обучения. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды Дж. Локка. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Цели и задачи воспитания, развивающего обучения и нравственного воспитания.

Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения, разработанные известным немецким педагогом Ф.А. Дистервегом.

Становление и развитие системы воспитания и обучения в России. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова на проблемы построения отечественного образования. Разработка М.В.Ломоносовым основных принципов системы российского образования и создание Московского университета. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику. Характеристика его концепции о единстве общечеловеческого и национального воспитания. Программа построения начальной школы К.Д. Ушинского на основе принципа народности воспитания. Педагогические взгляды последователей К.Д.Ушинского второй половины Педагогические идеи Л.Н.Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе и их реализация на практике работы Яснополянской школы. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.

Раздел 3. Основные направления развития психологической мысли.

Возникновение психологии как науки: история вопроса. В.Вундт и его вклад в создание науки психологии. Концепция формирования и развития сознания У. Джеймса.

Характеристика основных направлений зарубежной психологической мысли XX столетия. Бихевиоризм как одно из самостоятельных общепсихологических течений, положивших начало в развитии психологической науки. Основные этапы его становления: классический бихевиоризм, необихевиоризм, самостоятельные теории бихевиористского толка (теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда, теория социального обмена Дж. К. Хоманса и П.М. Блау). Психоаналитическое направление в развитии общей психологии. Основные этапы его развития: классический психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм, связанный с развитием таких теорий как аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и эго-психология К. Хорни и Э. Фромма. Интеракционизм как одно из самостоятельных направлений развития психологии, объединяющая в себе несколько теорий (символический интеракционизм Дж.Г.Миде, социальной драматургии Э. Гоффмана, теория референтных групп Г. Хаймена и Р. Мертон). Гештальтпсихология и её значение для развития теории групповой динамики и теории поля К.Левина. Когнитивная психология и её вклад в развитие общей психологической мысли. Характеристика одного из современных направлений американской психологической мысли гуманистической психологии, развивавшейся в творчестве А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса.

Российская психологическая мысль и её вклад в развитие общемировой психологической мысли. Характеристика основных направлений и научных школ: экспериментальной психологии и коллективной рефлексологии В.М.Бехтерева; деятельностной концепции формирования и развития психики человека Выгодского Л.С.

– Леонтьева А.Н.; персонифицированная концепция личности С.Л.Рубинштейна; концепция формирования и развития сознания Д.Н.Узнадзе; интегративная концепция личности Б.Г.Ананьева.

Раздел 4. Образование как социальный феномен.

Образование как комплексный феномен современного мира и общечеловеческая ценность. Определение понятия образования через принцип «культуросообразности». Образование как комплексная система и её основные компоненты. Характеристика и основные принципы изучения образования как системы. Три основных измерительных масштаба образовательной системы: социальный масштаб, ступени образования, профиль образования. Образовательный процесс и его важнейшие характеристики. Образование как индивидуальный или коллективный результат. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современные образовательные стандарты.

Основные функции классической модели университета. В.фон Гумбольдт и его классическая модель университета. Противоположная модель университетского образования и её автор Дж. Г. Ньюмен. Современная позиция К.Ясперса на модель университетского образования и её три важнейших принципа. Необходимость и назначение университета в современном мире. Три основных аспекта деятельности университета. Садовничий В.С. о развитии современной концепции университета.

Проблемы модернизации системы высшего образования в мире. Сущность и основные принципы организации системы высшего образования на условиях Болонского процесса. Проблемы присоединения российского высшего образования к Болонской системе.

Раздел 5. Психологическая структура личности.

Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Значение данных соотношений для психологического анализа. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Основные функции, которые выполняет психика в процессе жизнедеятельности организма. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность.

Основные критерии определения личности как научного понятия. Важнейшие социопсихофизиологические элементы, определяющие структуру личности.

Характеристика биологической подструктуры личности. Эмоции и чувства. Анализ психологических процессов как важнейших составляющих психологической подструктуры личности. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Мышление и интеллект. Познавательные процессы личности. Творчество. Мнемические процессы. Характерологические особенности личности и её подструктура социального опыта. Соотношение сознательного и бессознательного начал в структуре личности.

Раздел 6. Субъект педагогической деятельности.

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Раздел 7. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Обучающийся как понятие: ученик, школьник, студент. Возрастные характеристики субъекта учебной деятельности. Студент как специфический субъектучебно-педагогической деятельности. Студенчество как особое социальное понятие и его характеристика.

Социально-психологическая характеристика студенчества. Основные показатели студента как субъекта учебной деятельности: параметр физического развития индивида, показатель эмоционального развития субъекта, становление самосознания как показатель формирования его личности, развитие высших психических функций, а также формирование индивидуального стиля деятельности и его профессиональной направленности. Значение основных показателей субъекта учебной деятельности. Понятие мотивационной определенности и его значение в учебной деятельности студенчества. Характеристика основных типов мотив, определяющих учебную деятельность студента: мотивация достижения и познавательная мотивация. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Основные показатели обучаемости. Модель студента современного поколения и её основные черты.

Раздел 8. Проблема творческого мышления и процесс обучения.

Мышление как психический процесс. Концепция формирования и развития психики человека Д.Н. Узнадзе. Проблемы взаимосвязи двух сложнейших психических процессов мышления и речи. Двигательная природа мыслительных процессов в концепции Л.С.Выгодского. Характеристика основных групп двигательных актов, влияющих на мыслительные процессы: идеомоторные акты; кинестетические акты; представления абстрактных предметов; речедвигательные реакции.

Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.

Основные специфические свойства творческого мышления: получение нового результата; наличие нового метода, способа действия; преодоление логического разрыва за счет интуиции; самостоятельная формулировка проблемы; наличие яркого эмоционального переживания; наличие устойчивой длительной мотивации или кратковременной, но сильной. Характеристика внутренней структуры творческого

мышления: фаза сбора материала, накопления информации; фаза созревания – инкубации; фаза озарения и фаза контроля – проверки и осмысления полученных результатов. Разработка рекомендации по созданию косвенных условий развития творческого мышления.

Раздел 9. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.

Характеристика обучения как дидактического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования и характеристика его основных содержательных блоков. Специфические закономерности процесса обучения и их общая характеристика. Основные дидактические принципы обучения.

Педагогическая деятельность и её общая характеристика. Различные формы и проблема содержания педагогической деятельности. Проблемы мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Стиль и умения в педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ занятия в деятельности педагога.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Классификация методов обучения и воспитания. Характеристика основных методов обучения и проблема разработки технологии активного обучения.

Раздел 10. Воспитание в педагогическом процессе.

Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова. Сущность, содержание, организация процесса воспитания. Ценности и цели воспитания. Понятие воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций. Проблема определения логики воспитательного процесса. Понятие воспитательного пространства и его значение в формировании общего педагогического процесса. Проблема сложности воспитательного процесса. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.

Современные модели воспитания. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное. Организаторы воспитательной работы в школе и ВУЗе и их функции. Проблемы планирования воспитательной работы.

Раздел 11. Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Характеристика структуры учебной деятельности. Основные компоненты данной структуры: учебная мотивация, учебная задача, решение учебной задачи, контрольные действия и самоконтроль, оценочные действия. Их внешний характер и самооценка. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация как психологическая категория. Внутренние и внешние мотивации в учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе обучения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация и их отличительные особенности.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология и педагогика как учебная дисциплина.	2	2	9	13
2	История формирования и развития педагогической мысли.	2	2	9	13

3	Основные направления развития психологической мысли.	2	2	9	13
4	Образование как социальный феномен.	1	2	10	13
5	Психологическая структура личности.	2	2	10	14
6	Субъект педагогической деятельности	1	2	9	12
7	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	2	2	9	13
8	Проблема творческого мышления и процесс обучения	2	2	9	13
9	Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	2	2	10	14
10	Воспитание в педагогическом процессе.	2	1	10	13
11	Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.	2	1	10	13
Итого		20	20	104	144

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее число компетенций
		УК-5	УК-6	ОПК-7	ПК-1	
1	Психология и педагогика как учебная дисциплина.	+	+	+		3
2	История формирования и развития педагогической мысли	+	+	+	+	4
3	Основные направления развития психологической мысли	+	+	+	+	4
4	Образование как социальный феномен.	+	+	+		3
5	Психологическая структура личности.	+	+	+		3
6	Субъект педагогической деятельности	+	+	+		3
7	Обучающийся как	+	+	+		3

	субъект учебной деятельности.					
8	Проблема творческого мышления и процесс обучения	+	+	+		3
9	Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	+	+	+		3
10	Воспитание в педагогическом процессе.	+	+	+		3
11	Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.	+	+	+		3

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 40 часов, в том числе лекции 20 часов, практические занятия 20 часов, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 22 часа - 65 %.

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Психология и педагогика как учебная дисциплина».	2
	Л	Проблемная лекция на тему «История формирования и развития педагогической мысли».	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Психологическая структура личности».	2
	СЗ	Дебаты на тему «Субъект педагогической деятельности»	2
	СЗ	Деловая игра по текстам Ильенкова Э.В.	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Обучающийся как субъект учебной деятельности.».	2
2	Л	Проблемная лекция на тему «Обучающийся как субъект учебной деятельности.».	2

	Л	Проблемная лекция на тему «Проблема творческого мышления и процесс обучения.»	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.»	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Воспитание в педагогическом процессе.»	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.»	2
	СЗ	Сократический диалог. «Круглый стол» на тему «Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.»	2
	СЗ	Дебаты на тему «Воспитание в педагогическом процессе.»	2
Итого			26

7 Учебно-методическое обеспечение по организации самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Психология и педагогика как учебная дисциплина	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
2	История формирования и развития педагогической мысли	выполнение индивидуальной работы	Работа с лекционным материалом, учебником	защита индивидуальной работы
3	Основные направления развития психологической мысли	Подготовка к выполнению учебного задания	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Образование как социальный феномен.	Подготовка к тестированию	Знакомство с методом тестирования по метод.	Тестирование

			рекомендациям	
5	Психологическая структура личности.	Подготовка к проектированию	Освоение метода проектирования по метод. рекомендациям	Проектирование деятельностного пространства
6	Субъект педагогической деятельности	Выполнение индивидуальной работы	Работа с текстом лекций, учебником	Защита индивидуальной работы
7	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	Подготовка к моделированию отношений	Работа с метод. рекомендациями	Моделирование отношений
8	Проблема творческого мышления и процесс обучения	Подготовка к проектированию творческой команды	Работа с материалом лекций, с определениями соц. объединений	Проектирование команды
9	Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	Подготовка к моделированию проекта команды	Работа с материалом проекта, с определениями терминов	Моделирование команды
10	Воспитание в педагогическом процессе.	Подготовка к анализу метода работы в группе	Работа с методич. рекомендациями	Проектирование групповой работы
11	Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса	Подготовка к игре метод работы в группе	Работа с методич. рекомендациями	Игро моделирование метода работы в группе

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Психология и педагогика как учебная дисциплина	1. В чем состоит особенность психологии и педагогики как учебной дисциплины? 2. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной дисциплины. 3. Выделите предмет и объект психологии, дайте их характеристику
2	История формирования и развития педагогической мысли	1. Определите этапы развития психологического знания. 2. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязей
3	Основные направления развития психологической мысли	1. Назовите основные теории, научные школы и концепции современной психологии. и концепции современной психологии. 2. Охарактеризуйте основные методы психологии. 3. Перечислите основные отрасли психологии.

4	Образование как социальный феномен.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность образования как социального явления? 2. Перечислите социокультурные функции образования. 3. Охарактеризуйте образование как систему. 4. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства? 5. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели. 6. В чем отличие образовательной системы России от образовательных систем других стран?
5	Психологическая структура личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные социально-психологические макрохарактеристики человека. 2. Дайте определение психики человека. Какова ее структура? 3. Какова структура деятельности? 4. Охарактеризуйте субъект деятельности. 5. Перечислите свойства сознания.
6	Субъект педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте субъект деятельности. 2. Какова структура деятельности? 3. В чем особенность педагогической деятельности? 4. Какова роль методики в организации деятельности обучающегося и обучающего?
7.	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение? 2. Каковы формы обучения? 3. Каковы методы обучения? 4. Что такое педагогика сотрудничества?
8.	Проблема творческого мышления и процесс обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мышления? 2. Каковы виды мышления? 3. В чем специфика творческого мышления?
9.	Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы. 2. Выделите основные закономерности педагогического процесса. 2. Перечислите основные принципы дидактики.
10.	Воспитание в педагогическом процессе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные закономерности воспитания. 2. Раскройте содержание принципов воспитания, обоснуйте их взаимосвязь. 3. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания. 4. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. 5. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
11.	Учебная деятельность как	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные принципы дидактики. 2. Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей

	центральное звено педагогического процесса	школе. 3.Перечислите функции обучения. 4.Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения 5. Каковы элементы цикла учебной деятельности?
--	--	--

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

- 1.Теоретико-методологические основы психологии: её предмет, объект и методы исследования. Место психологии в системе наук.
- 2.Внутренняя структура психологии и основные понятия.
- 3.Педагогика как наука: её основные понятия, объект и предмет исследования.
- 4.Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики.
- 5.Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания.
- 6.Важнейшие понятия и категории педагогики.
- 7.Педагогическая концепция Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.).
- 8.Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо.
- 9.Педагогические взгляды Дж. Локка.
- 10.Становление и развитие системы воспитания и обучения в России XVIII-XX столетия.
- 11.Педагогическая концепция К. Д. Ушинского и его последователей
- 12.Педагогические идеи Л.Н.Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе.
- 13.Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.
- 14.Характеристика основных направлений зарубежной психологии XX столетия.
- 15.Бихевиоризм как общепсихологическое направление: этапы становления и содержание.
- 16.Психоанализ и его вклад в развитие психологической мысли.
- 17.Гештальтпсихология и её влияние на становление и развитие теории групповой динамики и теории поля К. Левина
- 18.Характеристика основных когнитивных теорий западно-европейской психологической мысли.
- 19.Гуманистическая психология А.Маслоу, В.Франкла, К.Роджерса: характеристика основных теоретических положений
- 20.Основные направления и научные школы российской психологической мысли.
- 21.Концепция формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.
- 22.Концепция формирования и развития сознания Д.Н.Узнадзе.
- 23.Педагогическая психология как наука.
- 24.Образование как комплексный феномен в современном мире.
- 25.Классическая модель университетского образования.
- 26.Личность как социально-психологическое образование.
- 27.Характеристика структурных элементов личности.
- 28.Структура педагогических способностей: характеристика основных компонентов.
- 29.Студент как субъект учебной деятельности.
- 30.Концепция формирования психики человека Д.Н. Узнадзе.

Вопросы для экзамена

1. Теоретико-методологические основы психологии: её предмет, объект и методы исследования. Место психологии в системе наук.
2. Внутренняя структура психологии и основные понятия.
3. Педагогика как наука: её основные понятия, объект и предмет исследования.
4. Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики.
5. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания.
6. Важнейшие понятия и категории педагогики.
7. Педагогическая концепция Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.).
8. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо.
9. Педагогические взгляды Дж. Локка.
10. Становление и развитие системы воспитания и обучения в России XVIII-XX столетия.
11. Педагогическая концепция К. Д. Ушинского и его последователей
12. Педагогические идеи Л.Н.Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе.
13. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.
14. Характеристика основных направлений зарубежной психологии XX столетия.
15. Бихевиоризм как общепсихологическое направление: этапы становления и содержание.
16. Психиоанализ и его вклад в развитие психологической мысли.
17. Гештальтпсихология и её влияние на становление и развитие теории групповой динамики и теории поля К. Левина
18. Характеристика основных когнитивных теорий западно-европейской психологической мысли.
19. Гуманистическая психология А.Маслоу, В.Франкла, К.Роджерса: характеристика основных теоретических положений
20. Основные направления и научные школы российской психологической мысли.
21. Концепция формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.
22. Концепция формирования и развития сознания А Адлера.
23. Педагогическая психология как наука.
24. Образование как комплексный феномен в современном мире.
25. Классическая модель университетского образования.
26. Личность как социально-психологическое образование.
27. Характеристика структурных элементов личности.
28. Структура педагогических способностей: характеристика основных компонентов.
29. Студент как субъект учебной деятельности.
30. Концепция формирования психики человека Д.Н. Узнадзе.
31. Двигательная природа мыслительных процессов по Л.С.Выгодскому.
32. Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.
33. Общение как многомерный психологический процесс.
34. Структурная природа общения: основные компоненты и их значение в процессе общения.
35. Вербальные и невербальные средства коммуникативного процесса.
36. Характеристика малой группы, её основные признаки.

37. Проблема внутренней структуры малой групп: анализ основных типов возможных коммуникативных процессов
38. Классификации малых групп.
39. Проблема внутренней структуры малой групп: анализ основных типов возможных коммуникативных процессов.
40. Проблема организации и самоорганизации малой группы.
41. Процесс группового давления.
42. Проблема групповой сплоченности.
43. Процесс принятия группового решения.
44. Теоретико-методологические основы изучения педагогического процесса: характеристика содержания и специфических закономерностей
45. Основные дидактические принципы процесса обучения.
46. Общая характеристика педагогической деятельности: проблемы содержания и мотивации педагогической деятельности.
47. Характеристика основных функций и форм педагогической деятельности.
48. Основные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
49. Теоретико-методологические основы изучения воспитательного процесса: определение его понятия, сущности, целей и задач.
50. Характеристика основных функций и закономерностей воспитательного процесса.
51. Проблема сложности воспитательного процесса.
52. Понятие воспитательного пространства и его значение для формирования и развития воспитательного процесса в целом.
53. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.
54. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.
55. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: её структура и проблемы учебной мотивации.
56. Учебная деятельность обучающегося и проблема усвоения системы знаний: характеристика этапов и стадий усвоения, формирования навыков в процессе обучения.
57. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности обучающегося.
58. Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.
59. Межличностные отношения. Руководство и лидерство
60. Основные психологические школы 21 века

7.4 Примерные темы докладов

1. Учение Платона о душе.
2. Учение Демокрита о душе.
3. Учение Аристотеля о душе.
4. Вклад Р. Декарта в развитие психологии
5. Интроспекция Д.Локка.
6. Теория Г. Лейбница.
7. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
8. Поведение как предмет психологии.
9. Психоаналитическая психология.
10. Когнитивная психология.
11. Гештальтпсихология
12. Гуманистическая психология

- 13.Смысловая теории памяти.
- 14.Гештальт теория памяти.
- 15.Ассоциативная теория памяти.
- 16.Теория установки Д.Н. Узнадзе
- 17.Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина
- 18.Характеристика зрелой личности по Г. Олпорту.
- 19.Соотношение биологического и социальное в личности.
- 20.Индивидуальный стиль деятельности человека.

7.4 Примерные темы рефератов

1. Душа как предмет психологического познания.
 2. Сознание как предмет психологического исследования.
 3. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
 4. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
 5. Общая характеристика эмоций.
 6. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
 7. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
 8. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
 9. Воля. Функции воли.
 - 10.Понимание воли в отечественной психологии.
 - 11.Волевые свойства личности.
 - 12.Я-концепция и ее структура.
 - 13.Межличностный конфликт и способы его разрешения.
- Формы текущего контроля:
 - устные (собеседование по докладу или реферату).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 основная литература

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/394126>
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398710>
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

8.2 дополнительная литература:

1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>
2. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

3. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

8.3 Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные библиотеки и отдельные страницы на сайтах, где можно скачать учебник, справочник, энциклопедию, учебное пособие и другие книги по психологии.

1. auditorium.ru - гуманитарная библиотека на auditorium.ru. Выбрать раздел (справа) "педагогика".
2. gumer.info - (только читать) библиотека **Гумер**, раздел "Психология"
3. gumfak.ru - электронная библиотека для студентов **Гуманитарных специальностей**.
4. lib.ru - раздел "Психология" в библиотеке **М. Мошкова**. Античная философия, Западные философы, Русские философы.

8.4 Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnextam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

• Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

• ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
• ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
• ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
• ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
• Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

• ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Карта компетенций дисциплины

Педагогика и психология

Цель дисциплины		Формирование у аспирантов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способности и качества аспирантов как граждан России.			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки; - изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности; - сформировать общие представления о личности и деятельности человека. - сформировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Универсальные компетенции					
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>ИД 1_{УК-5} знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 2_{УК-5} умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 3_{УК-5} владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области проф. деятельности</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <p>Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, применяемых в соответствующей области проф. деятельности</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p> <p>Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения</p>

					принципов профессиональной этики на высоком уровне.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ИД1 <small>УК-6</small> знает цель и задачи дисциплины и основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда</p> <p>ИД2 <small>УК-6</small> демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины</p> <p>ИД2 <small>УК-6</small> владеет навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины. навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвития</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>ИД1 <small>ОПК-7</small> знает основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p>ИД2 <small>ОПК-7</small> осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает основы теории образования; основы теории обучения.</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет создавать модельные образовательные ситуации для</p>

		специфики направления подготовки ИД3 опк -7 владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи			тренировки решения задач. Высокий (отлично) Владеет современными образовательными технологиями для работы с образовательными текстами и учебными группами; культурой рефлексивного мышления
Профессиональные компетенции					
ПК-1	способность проводить сбор, обработку, анализ и интерпретацию материалов в области разведения, генетики и селекции животных, в том числе с использованием современных информационных технологий	ИД1 ПК-1 знает современные методы и приемы разведения, генетики и селекции ИД2 ПК-1 использует полученные знания в профессиональной деятельности, ИД3 ПК-1 владеть методами объективной оценки различных форм отбора и результатами прогнозирования селекции,	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ. Письменный ответ	Пороговый (удовлетворительный) Знает современные методы и приемы разведения, генетики и селекции Продвинутый (хорошо) Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности Высокий (отлично) Владеет методами объективной оценки различных форм отбора и результатами прогнозирования селекции